МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.3 Формирование современной образовательной среды

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 2

Семестр: 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	4	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	60	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	М.Ю. Егорова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает основные аспекты и особенности межличностных и групповых коммуникаций, в том числе межкультурные особенности осуществления коммуникации. **умения:** Умеет осуществлять оценку коммуникативной ситуации, выбирать методы и средства для межличностной и групповой коммуникации; выступать в роли коммутатора при возникновении конфликтных ситуаций. **навыки:** Владеет навыками эффективного осуществления межличностных и групповых коммуникаций; практического применения методов, средств и технологий межличностной коммуникации.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает основные методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы. **умения:** Умеет выбирать и применять на практике методы командного взаимодействия. **навыки:** Владеет навыками эффективной организации командной работы в качестве члена команды и координатора; навыками выявления приоритетных направления развития команды в рамках реализуемого проекта или решаемой задачи.

	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает теории и методы распределения командных ролей; методы повышения эффективности командной работы; особенности влияния социального контекста на коллектив; знает рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации общественных проектов; знает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями. **умения:** Умеет определять свое место в команде и осознанно выбирать роль; учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития: умеет выявлять особенности команды и адаптироваться к условиям смены ролей в коллективе: умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме; умеет обнаруживать развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан. **навыки:** Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей; владеет навыками проявления в своём поведении способности к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан; владеет способностью сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности и осознает значимость созидательного труда для развития российского общества и государства.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.
Дисциплина является элективной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Речевые практики (УК-3), Психология (УК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3), Основы вожатской деятельности (УК-3); практиках: Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3); государственной

итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, исследовательские
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, информационные, case-study, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социологическая наука: возникновение и этапы развития	**28**	УК-3
Лекция. История становления социальной мысли. Социология как наука. Социальная мысль Древнего мира. Социальная мысль Античности. Социальная мысль Средневековья. Гуманистические воззрения эпохи Возрождения.	2	
Практическое занятие. История становления социальной мысли. Социология как наука. Социальные доктрины Нового времени. Социально-философская мысль французских просветителей. Социологические взгляды немецких философов. Русская социальная философия.	2	
Практическое занятие. История становления социальной мысли. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии как науки.	2	
Лекция. Классические социологические теории Западной Европы. Развитие социологии в России. Теория позитивизма О. Конта. Эволюционно-органическая социология Г. Спенсера. Учение о социальном реализме Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социология марксизма.	2	
Практическое занятие. Классические социологические теории Западной Европы. Развитие социологии в России. Специфические черты русской социологии. Теории анархизма М. Бакунина и П. А. Кропоткина. Субъективная социология П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского.	2	
Практическое занятие. Классические социологические теории Западной Европы. Развитие социологии в России. Психологическая школа в русской социологии. Теория плюрализма М. М. Ковалевского. Легальный марксизм. Интегральная социология П. А. Сорокина.	2	
Лекция. Основные направления современной социологии. Неопозитивизм - одно из течений западной социологии. Структурно-функциональный анализ.	2	

Практическое занятие. Основные направления современной социологии. Теория социальных конфликтов. Символический интеракционизм. Тенденции развития социологического знания.	2	
Практическое занятие. Основные направления современной социологии. Современная российская социологическая мысль. Системный кризис российской социологии. Коммерциализация социологии в России. Течения в современной российской социологии.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить вопросы: - что такое служение и какая у него история; - какой опыт служения интересен в наше время; - добровольческое служение как направление социального служения. 4. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	10 8	
Общественная система и ее структурные элементы	**28**	УК-3
Лекция. Общество как система. Социальные общности, социальные движения, социальное неравенство. Общество и социальное взаимодействие. Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Цивилизационный подход в исследовании общества. Социальная группа. Социальная общность.	2	
Практическое занятие. Общество как система. Социальные общности, социальные движения, социальное неравенство. Социальные движения и их причины. Типология социальных движений. Стадии становления социальных движений.	2	
Практическое занятие. Общество как система. Социальные общности, социальные движения, социальное неравенство. Социальное неравенство, его показатели и проблемы. Классовая структура общества. Сословия и классы в России, СССР, РФ. Социальная стратификация и типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Социальный статус индивида.	2	
Лекция. Этнические общности. Культура как социальная система. Социальные институты и организации. Этнос как социальная общность. Русский этнос. Этносоциальные процессы и закономерности.	2	
Практическое занятие. Этнические общности. Культура как социальная система. Социальные институты и организации. Эволюция представлений о культуре и социокультурная ситуация. Культура как сложное динамическое образование. Основные составляющие культуры. Культура как объект социологического исследования.	2	

Практическое занятие. Этнические общности. Культура как социальная система. Социальные институты и организации. Соотношение национального и общечеловеческого. Идеология и культура. Массовая культура. Социальные институты. Социальные организации.	2	
Лекция. Личность как социальный тип. Семья как социальный институт. Социология экономических и трудовых отношений. Понятие личности в социологии. Основные концепции личности. Этапы социализации личности. Социальные статусы и роли. Сущность и типология девиантного поведения.	2	
Практическое занятие. Личность как социальный тип. Семья как социальный институт. Социология экономических и трудовых отношений. Семья как ячейка общества. Семья и брак: этапы становления. Институт брака. Типология семейно-брачных отношений. Жизненный цикл семьи и её функции. Роль семьи в социализации личности.	2	
Практическое занятие. Личность как социальный тип. Семья как социальный институт. Социология экономических и трудовых отношений. Предмет экономической социологии. Виды социальных механизмов. Труд и его мотивация. Трудовой коллектив и конфликты в нем. Социология рынка труда. Командное взаимодействие. Теория командных ролей. Методы командного взаимодействия. Социальный контекст и роль в команде для достижения целей общественного развития.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить вопросы: - как обучение служением способствует практико-ориентированности образования; - история методики обучения служением; - модели обучения служением в настоящее время. 4. Выполнение курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	10 8	
Специфика, методика и технологии социологического исследования	**26**	УК-3
Лекция. Общественное мнение. Социальные изменения. Социология города и деревни. Механизм формирования и проблемы изучения общественного мнения. Общественное мнение как феномен. Структура, сущность и содержание общественного мнения. Функции общественного мнения.	2	
Практическое занятие. Общественное мнение. Социальные изменения. Социология города и деревни. Перемены в обществе. Социальные революции и реформы.	2	

Критерии и признаки общественного прогресса.		
Практическое занятие. Общественное мнение. Социальные изменения. Социология города и деревни. Система расселения. Специфика функционирования города. Проблемы развития современной деревни.	2	
Лекция. Социологическое исследование и его методы. Анализ эмпирических данных. Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Применение выборочного метода. Рабочий план социологического исследования.	2	
Практическое занятие. Социологическое исследование и его методы. Анализ эмпирических данных. Анкетный опрос. Интервью. Наблюдение. Эксперимент. Анализ документов.	2	
Практическое занятие. Социологическое исследование и его методы. Анализ эмпирических данных. Этапы проведения анализа эмпирических данных. Структура отчета социологического исследования.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить вопросы: - алгоритм внедрения технологий общественного служения и методики обучение служением в образовательный процесс: общие принципы; - внедрение методики обучение служением в образовательный процесс школы; - внедрение методики обучение служением в образовательный процесс вуза. 4. Подготовка и защита курсовой работы. выполнение курсового проекта/работы	14 10	
Иная контактная работа: зачет, защита курсового проекта/работы	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социология» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Социология», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.
Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Социология».

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Социология», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Социология», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Социология» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» является **зачёт.**

В дисциплину внедрен образовательный подход «Обучение служением»**.** В процессе освоения дисциплины предусматривается организация совместной деятельности обучающихся и преподавателя, в форме курсовой работы, предполагающей разработку проекта «Обучение служением», реализуемого в целях решения социально значимой задачи.

Курсовая работа в соответствии с подходом «Обучение служением» является одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследование социально значимой проблемы общества, проводимое им самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплины, в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путём применения навыков студента.

Курсовая работа выполняется в обязательном порядке и представляет собой документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность.

Курсовая работа рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – **дифференцированный зачёт**.

Для выполнения курсовой работы назначается руководитель.

Руководитель совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовую работу и план-график выполнения в соответствии с подходом «Обучение служением»:

- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;

- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;

- проверяет содержание завершённой работы.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ.

Курсовая работа является работой, содержащей итоги самостоятельного исследования (проекта) по выбранной теме. Объем курсовой работы – 25 – 45 страниц (формат А4). Работа должна начинаться с титульного листа. Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы – второй страницей). Номер страницы ставится в правом верхнем (нижнем) углу страницы. Размер левого поля – 3 см. Размер правого поля – 1 см. Размер верхнего и нижнего поля – 2 см. Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки. Каждая новая глава начинается с нового листа. Шрифт - Times New Roman, 14. Текст печатается через 1,5 интервал. Работа оформляется в одном экземпляре. Приложение выносится за пределы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение (актуальность темы, разработанность темы, цель, задачи работы (проекта), объект исследования, предмет исследования, гипотеза);

- основная часть (состоит из глав и параграфов; каждая глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами; в т. ч.: актуальность и значимость общественного проекта; детализация планирования общественного проекта; социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта и т.д.);

- заключение;

- список использованной литературы (все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь ссылку на источник).

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность;

- цели и задачи;

- методология и подходы;

- результаты и достижения;

- устойчивость и долгосрочность.

Обучающийся может выбрать тему курсовой работы из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему с

обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Темы курсовых работ:

1. Изучения современного состояния какой-либо социальной проблемы.

2. Правовое просвещение населения различных социальных групп.

3. Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по основам правовых знаний, создание информационных стендов.

4. Проведение мастер-классов для детей из малообеспеченных семей по различным направлениям.

5. Разработка обучающих программ для пожилых людей (финансовой грамотности, и т.п.).

6. Бесплатное репетиторство для учеников из малообеспеченных семей или детей с ограниченными возможностями.

7. Создание волонтерской группы для помощи людям с ограниченными возможностями в их повседневной жизни.

8. Работа с детьми из неблагополучных семей.

9. Организация игр, мастер-классов или спортивных мероприятий для детей из неблагополучных семей.

10. Развитие местного сообщества (благоустройство дворов, организация общественных мероприятий, создание соседского чата или форума).

11. Создание доступной среды (установка пандусов, поручней, специальных табличек и указателей в общественных местах).

12. Организация досуга (проведение игр, мастер-классов, концертов или кинопоказов для людей).

13. Помощь бездомным животным (организация сбора корма, лекарств, помощи волонтерам в работе с бездомными животными).

14. Ремонт социально значимых объектов (детских площадок, школьных спортивных залов и др.).

15. Организация бесплатной юридической консультации для граждан района / города.

16. Исследование истории развития какого-либо явления, территории, страны.

17. Уникальный мультимедийный курс по конкретному предмету (математика, биология, география, химия, физическая культура, иностранный язык, русский язык, литература и т. п.).

18. Образовательный канал на одном из видео-хостингов (Вконтакте, RuTube и т. п.) по профессиональной тематике.

19. Организация конкурса «Название»

20. PR-кампания по привлечению абитуриентов в высшее учебное заведение.

21. Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии путем проведения мероприятий.

22. Создание образовательных материалов (разработка онлайн - курсов, видео-уроков или печатных материалов по предметам, соответствующим будущей профессии студентов).

23. Разработка образовательных платформ для местных сообществ.

24. Онлайн-платформы помощи в обучении - разработка веб-сайта или мобильного приложения.

25. Развитие цифровой безопасности детей или взрослых (проведение лекций, семинаров или мастер-классов по выявлению фейковых новостей и работе с информацией).

26. Формирование гражданственности (гражданской позиции).

27. Исследование влияния различных факторов на здоровье людей.

28. Программа адаптации людей к физическим нагрузкам.

29. Организация спортивного мероприятия (забега, соревнования, конкурса).

30. Разработка рекламы мероприятия.

31. Разработка мобильного приложения (по контролю питания, контролю за спортивными нагрузками и т.д.)

32. Формирование здорового образа жизни (проведение лекций, семинаров или мастер-классов по здоровому питанию, физической активности и отказу от вредных привычек).

33. Современное состояние экологии на конкретной территории.

34. Изучение влияния климатических изменений на человека и природу.

35. Развитие экотуристического мероприятия в любом направлении.

36. Организация мероприятия по историческим местам.

37. Очистка территории (организация уборки парков, лесов или водоемов от мусора).

38. Организация массового публичного мероприятия (фестиваля, праздника, акции), приуроченных к официальным календарным датам.

39. Организация семейных форм массовых публичных мероприятий (игры, конкурсы).

40. Стартап-проект по разработке и выведению на рынок нового социально значимого товара/услуги/пакета.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 84 с. ISBN 978-5-507-44137-2.	https://e.lanbook.com/book/247385
2.	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Климантова Г. И.,Черняк Е. М.,Щегорцов А. А. 5-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-394-04368-0.	https://e.lanbook.com/book/277367
3.	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308
4.	Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. 6-е изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ISBN 978-5-394-02450-4.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654
5.	Головин, Николай Александрович. Современные социологические теории [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. Москва: Юрайт, 2017. - 376, [1] с. ISBN 978-5-534-00611-7. Экземпляры: всего 10.	10
6.	Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва: Проспект, 2014. - 533, [1] с. ISBN 978-5-392-11526-6. Экземпляры: всего 27.	27
7.	Зыкова, Надежда Николаевна. Развитие практик социальной поддержки семей в современном социуме [Текст] : монография / Н. Н. Зыкова, О. С. Хомякова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 167 с. ISBN 978-5-8158-2033-3. Экземпляры: всего 5.	5 / https://portal.volgatech.net/books/Zikova_Razvitie_praktik_sozialnoi_podderzki_semei_v_sovremennom_soziume_2018.pdf

8.	Тумбаева, Ираида Дмитриевна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа"] / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-8158-1598-8. Экземпляры: всего 30.	30 / https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru

2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
6.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
7.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
9.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
10.	Платформа ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/?)/
11.	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. - М.: АВЦ, 2020. - 216 с	https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Как называется процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе?

а) стратификация;
б) мобильность;
в) дискриминация;
г) социализация.
Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. Ответьте на вопрос. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Как называется процесс взаимодействия двух или более людей, состоящий в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера?
Ответ: _____

Ключ: коммуникация

Задание 3. Ответьте на вопрос. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Как называется совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, а также способов их создания, сохранения и передачи?
Ответ: _____

Ключ: культура

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Социально-философская мысль в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Развитие социологической мысли в эпоху Возрождения.
3. Социально-философская мысль французских просветителей.
4. Русская социальная философия. Истоки, концепция светской власти, социальная философия декабристов.
5. Соотношение социологии и философии. Социальная философия.
6. Теория позитивизма О. Конта. Социология как синтетическая наука. Позитивизм как обоснование науки.
7. Научное наследие Э. Дюркгейма. Социальный реализм.
8. Теория социальных конфликтов.
9. Тенденции развития социологического знания.
10. Социальное взаимодействие, его субъект и объект.
11. Социальные контакты. пространственные контакты. Контакты заинтересованности.

Контакты обмена.

12. Социальные группы и общности. Образование социальных групп.
13. Социальные движения и их причины.
14. Социальное неравенство, его показатели и проблемы.
15. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
16. Формы и показатели социальной мобильности.
17. Понятие и составляющие социального статуса.
18. Этнос как социальная общность. Факторы, формирующие этнос.
19. Социальные институты. Характерные черты.
20. Социальные организации. Типология социальных организаций.
21. Составляющие культуры. Основные элементы культуры.
22. Функциональное значение культуры в социологии.
23. Типология культуры. Классификация культуры.
24. Культура, субкультура и контркультура. Сущность и типология понятий.
25. Социальные институты. Семья как социальный институт.
26. Институт брака и институт семьи. Типология семейно-брачных отношений.
27. Понятия «личность», «индивид», «человек». Схожие черты и различия между понятиями.
28. Этапы социализации личности.
29. Социология труда. Труд, его составляющие, мотивация.
30. Механизм формирования общественного мнения. Условия формирования общественного мнения.
31. Система расселения. Структура системы расселения.
32. Социальное развитие и социальные изменения. Социальные революции и реформы.
33. Критерии и признаки общественного прогресса.
34. Социологическое исследование. Понятие, этапы социологического исследования.
35. Предмет, объект, цель, задачи социологического исследования.
36. Выборочный метод. Способы выборки.

37. Рабочий план социологического исследования. Разделы.
38. Анкетирование респондентов. Требования, предъявляемые к анкетному опросу.
39. Социологическое наблюдение и социологический эксперимент.
40. Обработка результатов социологического исследования. Отчет социологического исследования.
41. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
42. История возникновения обучения служением.
43. Сущность и особенности обучения служением. Цели и задачи обучения.
44. Методы и виды обучения служением.
45. Социальная работа как форма обучения служением.
46. Волонтёрство как форма обучения служением.
47. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
48. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов.
49. Перспективы развития обучения служением в России.
50. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.